МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«20» февраля 2025 г.

# Рабочая программа дисциплины

# БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | История; География |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, подготовка студентов, к безопасному поведению в повседневной жизни, к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Основы военной подготовки»; прохождению государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.

Уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;

– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– выявлять признаки неотложных состояний;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности-для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>УК-8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним.<br>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их

профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним (УК-10 (индикаторы – 1, 2, 3)).

**Уметь:**

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе (УК-10 (индикаторы – 1, 2, 3)).

**Владеть:**

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2));

– правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (УК-10 (индикаторы – 1, 2, 3)).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 28,25 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 3 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 12 | 28,25 |
| Практические занятия | 13,5 | |
| Зачет | 0,25 | - |
| Всего 54 | 25,75 | 28,25 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| **1.** | **Теоретико-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности** | **3** | **3** | | **3** | **6** | |
| 1.1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 3 | 1,5 | | 1,5 | 3 | |
| 1.2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 3 | 1,5 | | 1,5 | 1,5 | |
| 1.3 | Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации | 3 | - | | - | 1,5 | |
| **2.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **3** | **6** | | **7,5** | **16,25** | |
| 2.1 | Опасности, возникающие в повседневной жизни | 3 | 1,25 | | 0,5 | 1,75 | Текущий контроль 1 |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 3 | 0,5 | | 1,5 | 3 | |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 3 | 0,5 | | 1,5 | 3 | |
| 2.4 | Чрезвычайные ситуации социального характера | 3 | 0,5 | | 1,5 | 3 | |
| 2.5 | Основы информационной безопасности. Профилактика преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИТТ) | 3 | 2 | | 2 | 2,5 | |
| 2.6 | Экологические проблемы и их влияние на безопасность человека в среде его обитания | 3 | 1,25 | | 0,5 | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | **Основы военной подготовки и гражданской обороны** | **3** | **3** | | **3** | **6** | |
| 3.1 | Общая характеристика гражданской обороны | 3 | 1,5 | | 1,5 | 1,5 | |
| 3.2 | Средства индивидуальной и коллективной защиты, защитные сооружения гражданской обороны | 3 | 1,5 | | 1,5 | 1,5 | |
| 3.3 | Основы военной подготовки. Военно-медицинская подготовка | 3 | - | | - | 3 | Текущий контроль 2 |
| **ИТОГО** | | | **12** | | **13,5** | **28,25** | **Зачёт** |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Раздел 1. Теоретико-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Сущность жизнедеятельности человека, понятие безопасность жизнедеятельности, безопасность в иерархии потребностей А. Маслоу, современный комплекс проблем безопасности, компетентность в области основ безопасности жизнедеятельности, обучение населения в области основ безопасности жизнедеятельности, значение психологической устойчивости в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

История создания РСЧС, ее структура, силы и средства РСЧС, режимы функционирования, государственная целевая программа по подготовки населения к действиям в ЧС, организация предупредительных мероприятий по снижению ущерба от ЧС, примеры из истории ЧС в России и мире и их анализ с точки зрения обеспечения безопасности.

Тема 3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.

Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ, Федеральные законы РФ «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об охране окружающей среды», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О чрезвычайном положении», «О полиции».

**Раздел 2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

Тема 4. Опасности, возникающие в повседневной жизни.

Населенный пункт и его опасности. Современный транспорт – зона повышенной опасности, правила безопасного пользования транспортом, безопасность на дорогах, опасности водоемов. Опасности дома (электроприборы, газовые приборы, средства химии и пр.), безопасное поведение в быту, опасные ситуации, возникающие на производстве, правила безопасного поведения с незнакомцами, действия по защите персонала от опасных ситуаций. Зарубежный опыт обеспечения безопасности образования (на примере Израиля).

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера, виды ЧС природного характера (землетрясения, извержения вулканов, наводнения, лесной и торфяной пожары, оползни, сели, обвалы, бури, лавины), физическая сущность каждого вида ЧС, причины

возникновения и стадии развития, основные последствия ЧС природного характера, действия населения до возникновения и при чрезвычайных ситуациях, характеристика стихийных бедствий, возникающих на территории России, защита населения от ЧС природного характера, действия персонала в случае возникновения ЧС во время производственного процесса.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера, виды ЧС техногенного характера, опасность пожаров и взрывов на объектах промышленности и сельского хозяйства, понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ) и радиационно опасных веществах (РОВ), аварии на химически и радиационно опасных объектах, гидродинамические аварии и их последствия, роль антропогенного фактора в возникновении ЧС техногенного характера, нормативные требования безопасности к технологическим процессам, организация защиты персонала предприятий при ЧС, обучение персонала действиям в случае ЧС, гражданские организации гражданской обороны, проведение спасательных работ, действия персонала при ЧС.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Понятие о чрезвычайной ситуации социального характера, обострение социальных противоречий в обществе, опасность толпы, фактор паники, опасность терроризма, тоталитарные секты, безопасное поведение в криминогенных ситуациях, правила безопасности в зоне военных конфликтов и при террористических актах.

Тема 8. Основы информационной безопасности. Профилактика преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИТТ).

Проблемы и угрозы информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности РФ о правовом обеспечении информационной сферы. Сущность и методы дестабилизирующего информационного воздействия на человека. «Глобальное общество» и проблемы информационной безопасности. Профилактика преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИТТ). Наиболее распространенные способы преступлений: СМС от работодателя; злоумышленники продают Вашу квартиру или машину; перевод денег на «безопасный счет»; звонок злоумышленника под видом мобильных операторов; взлом либо копирование аккаунта пользователя в мессенджерах ватсап, вайбер, телеграмм, социальных сетей вконтакте; хищение денежных средств через систему быстрых платежей (СБП); заработок на бирже, заманивание прибыльными инвестициями; схема «Ваш родственник попал в ДТП». Правила безопасного поведения при подобных преступлениях.

Тема 9. Экологические проблемы и их влияние на безопасность человека в среде его обитания.

Характеристика среды обитания человека (природная, производственная, бытовая), взаимодействие человека со средой обитания, классификация факторов воздействующих на человека (биотических, абиотических и антропогенных), понятие об экосистеме, биосфера и ее место среди всех оболочек Земли, общая характеристика биоценоза, наиболее характерного для данного региона, понятие агроценоза, влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу, литосферу, общая характеристика ноосферы.

**Раздел 3. Основы военной подготовки и гражданской обороны.**

Тема 10. Общая характеристика гражданской обороны.

Законодательство РФ в области гражданской обороны (ГО), права и обязанности граждан в области гражданской обороны, предназначение и задачи ГО, организация и силы гражданской обороны, структура и органы управления ГО, войска ГО и их предназначение

для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций военного характера. Современные средства поражения.

План гражданской обороны объекта на мирное и военное время, основные мероприятия ГО в мирное и военное время, оповещение населения, эвакуация населения, проведение радиационной и химической разведки, применение приборов радиационной и химической разведки, защита животных и сельскохозяйственных растений от оружия массового поражения, проведение спасательных работ в зоне ЧС, аварийно-спасательные работы в очаге поражения, дезактивация, дегазация и дезинфекция, накопление фонда сил и средств ГО, обучение населения в области ГО.

Тема 11. Средства индивидуальной и коллективной защиты, защитные сооружения гражданской обороны.

Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: фильтрующие противогазы, устройство и правила пользования ими; респираторы, ватно-марлевые повязки, противопылевые маски, защитные комбинезоны и костюмы, общевойсковой защитный комплект, подручные средства; характеристика защитных сооружений ГО и их предназначение, простейшие укрытия, правила поведения в убежищах и укрытиях, обязанности органов управления всех уровней по накоплению фонда защитных сооружений ГО, и их оборудованию.

Тема 12. Основы военной подготовки. Военно-медицинская подготовка.

Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий

первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Обучение личного состава использованию табельных и подручных средств: индивидуальные аптечки (войсковые и корабельные); индивидуальные перевязочные пакеты; жгуты-закрутки для остановки кровотечения; импровизированные шины для фиксации переломов костей; другие подручные средства. Обучение методам транспортировки раненых с поля боя и из военной техники; обучение профилактике распространённых инфекционных заболеваний; обучение основам личной гигиены. Обязанности командиров подразделений по сохранению здоровья личного состава и организации медицинской помощи в бою.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектная, рейтинговой технологии, интерактивных занятий, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ;
2) изучение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) подготовка домашних практических работ, индивидуальных сообщений по избранной теме.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как тесты, кейс-задачи и контрольная работа, которые выполняются самостоятельно.

На зачете по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задачи (повышенный уровень).

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания контрольной работы выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимальное количество баллов, которое можно получить на зачете – 30 баллов.

**Тестирование** проводится на зачёте в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 40 заданий в тестовой форме.

**Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,25 балла, максимальное количество баллов – 10.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

**Контрольная работа** выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачёта. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

**Критерии оценки:**

Задание оценивается в 15 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

| Критерии формирования оценки | Шкала оценивания |
|---|---|
| 1. Точность разработки самостоятельного задания.<br>2. Логичность и системность построения самостоятельного задания.<br>3. Владение терминологическим аппаратом.<br>4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.<br>5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть. | 12-15 баллов |
| 1. Информация с фактической стороны представлена верно.<br>2. Работа выстроена системно, в логической последовательности.<br>3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом.<br>4. Приводятся примеры на теоретические положения.<br>5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями. | 8-11 баллов |
| 1. Информация с фактической стороны представлена верно.<br>2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы.<br>3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов.<br>4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. | 4-7 баллов |

| | |
|---|---|
| 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы. | |
| 1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно.<br>2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности.<br>3. Студент некорректно трактует базовые термины.<br>4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.<br>5. Не выполнена практическая часть контрольной работы. | 1-3 балла |

**Кейс-задачи** выполняются студентом письменно на зачете.

**Критерии оценки:**

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

| Критерии формирования оценки | Шкала оценивания |
|---|---|
| 1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок;<br>2. свободное владение профессиональной терминологией;<br>3. умение высказывать и обосновать свои суждения;<br>4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;<br>5. студент организует связь теории с практикой. | 4-5 баллов |
| 1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;<br>2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. | 3 балла |
| 1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;<br>2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала | 2 балла |
| 1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;<br>2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. | 1 балл |

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720260. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06096-0. – Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720230 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05533-1. – Текст : электронный.
3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 492 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720259 . – ISBN 978-5-394-05517-1. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424. – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст: электронный.
2. Баринов,А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Баринов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 320 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706640 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 304 с.

5. Ботыгин В. И. Гражданская оборона : учебное пособие / В. И. Ботыгин, П. А. Кисляков. – Шуя : Издательство ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2011. - 265 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/140831. - Текст : электронный.
6. Гинко, В. И. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учебное пособие / В. И. Гинко, П. А. Кисляков ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 188 с.
7. Михайлов, А. А. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Михайлов, С. В. Петров, П. А. Кисляков ; Шуйский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. - Москва : Русский журнал, 2009. - 252 с.
8. Молчанов, Н. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. А. Молчанов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2024. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717842 . – ISBN 978-5-7408-0310-4. – Текст : электронный.
9. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 413 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927. – ISBN 978-5-4499-0396-9. – DOI 10.23681/573927. – Текст : электронный.
10. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693. – ISBN 978-5-4499-0395-2. – DOI 10.23681/596693. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал ОБЖ и БЖД: Информационный портал http://window.edu.ru/resource/009/67009
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
3. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
4. Энциклопедия безопасности: Информационный ресурс http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы, модели органов человека.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:**
В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Задания для практической работы**

**Тема 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».**

**Задание №1.**

Составьте свой словарь наиболее важных терминов или дополните существующий по данной теме (20-25 терминов).

**Задание №2.**

Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся основных понятий теоретических основ безопасности жизнедеятельности.

| Утверждение | П | НП |
|---|---|---|
| На заре человечества люди вообще не сталкивались с опасностями | | |
| С течением времени стали появляться опасности, творцом которых стал сам человек | | |
| Опасности – центральное понятие БЖ | | |
| Опасности потенциальны | | |
| Риск – это вероятность реализации опасности | | |
| Достигнутый уровень безопасности равен $10^{-8}$ | | |
| Опасности классифицируются: по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, наносимому ущербу, реализуемой энергии, структуре, времени проявления и сфере проявления | | |
| Признаками, определяющими опасности, являются: угроза жизни и возможность нанесения ущерба здоровью | | |
| Вредный фактор – фактор, приводящий в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья | | |
| Опасный фактор – фактор, который в определенных условиях становится причиной заболевания или снижения работоспособности | | |
| Катастрофа – это крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы | | |
| ЭС – это воздействие на человека опасных и вредных факторов, приводящих к несчастному случаю или сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию | | |
| Авария на производстве и в быту всегда сопровождается человеческими жертвами | | |
| Последовательность изучения опасностей включает в себя три стадии и три шага | | |
| Гомосфера – сфера, в которой имеется опасность | | |
| Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз | | |
| Выделяют 4 стадии развития ЧС | | |
| Методов обеспечения безопасности три | | |
| Средств обеспечения безопасности четыре группы | | |
| Выделяют 4 группы принципов обеспечения безопасности | | |
| Ноксосфера – сфера, в которой присутствует сам человек | | |
| Причины возникновения ЧС подразделяют на внутренние и внешние | | |

**Задание №3.**

Привести определения опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуации, наглядно показывающие различия между тремя этими терминами. Привести примеры всех трех ситуаций реально произошедших.

**Задание №4.**

Привести классификации опасных ситуаций по предложенным классификационным признакам *(по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, сфере проявления, наносимому ущербу, реализуемой энергии, времени проявления, структуре (строению))* с конкретными примерами.

**Задание №5.**

Привести классификации чрезвычайных ситуаций по предложенным классификационным признакам *(по природе возникновения, степени внезапности, скорости распространения, продолжительности действия, причине, масштабам распространения, ведомственной принадлежности)* с конкретными примерами.

## Тема 2. «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)».

**Задание №1.**

Составьте свой словарь наиболее важных терминов или дополните существующий по данной теме (10-15 терминов).

**Задание №2.**

Ответьте на вопросы по теме.

1. Основные исторические этапы создания РСЧС.
2. Основные задачи РСЧС (раскрыть суть и содержание).
3. Организационная структура РСЧС (возможности функционирования).
4. Органы управления РСЧС.
5. Режимы функционирования РСЧС (назначение и краткий обзор).
6. Режим повседневной деятельности (краткая характеристика).
7. Режим повышенной готовности (краткая характеристика).
8. Режим ЧС (краткая характеристика).
9. Уровни реагирования на ЧС (перечислить, охарактеризовать).
10. Силы и средства РСЧС.
11. Подготовка населения к ЧС (суть, программы подготовки).

**Задание №3.**

Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся основных понятий Единой государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

| Утверждение | П | НП |
|---|---|---|
| РСЧС была создана в соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» в 1994 г. | | |
| РСЧС базируется на пяти постулатах | | |
| Цель РСЧС – объединение усилий центральных органов федеральной исполнительной власти, органов представительной и исполнительной власти субъектов РФ, городов и районов, а также организаций и учреждений, предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС | | |
| Существует двенадцать основных задач РСЧС | | |
| РСЧС состоит из территориальных, функциональных и комплексных подсистем и имеет 4 уровня: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый | | |
| Координирующими органами РСЧС на региональном уровне являются КЧС органов исполнительной власти субъектов РФ | | |
| Органы управления по делам ГО ЧС на местном уровне являются органы управления по делам ГОЧС, создаваемые при органах исполнительной власти субъектов РФ | | |

| Утверждение | П | НП |
|---|---|---|
| К органам повседневного управления РСЧС относятся: пункты управления (центры управления в кризисных ситуациях); оперативно-дежурные службы органов управления ГОЧС всех уровней; дежурно-диспетчерские службы и специализированные подразделения федеральных органов исполнительной власти; дежурно-диспетчерские службы и специализированные подразделения организаций (учреждений) | | |
| Существует три режима функционирования РСЧС, которые назначаются в соответствии с обстановкой на определенной территории (степенью угрозы) | | |
| Ликвидация ЧС осуществляется силами и средствами организаций и учреждений, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов РФ, на территории которых сложилась чрезвычайная ситуация | | |
| В ликвидации ЧС не могут принимать участие общественные организации под руководством КЧС и при наличии у участников соответствующей подготовки | | |
| Финансирование ликвидации ЧС осуществляется за счет бюджетных средств, резервов РСЧС | | |
| Информационное обеспечение функционирования РСЧС осуществляется информационно-управляющей системой | | |
| Изучение курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» способствует формированию у населения культуры безопасности, повышает качество подготовки молодых граждан России к действиям в ЧС | | |

**Задание №4.**

Заполните приведенную ниже таблицу «Режимы функционирования РСЧС».

| № п/п | Наименование режима | Условия назначения режима | Осуществляемые мероприятия |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

**Задание №5.**

Как Вы думаете, с чем связан тот факт, что существует именно три режима функционирования РСЧС? Приведите свои аргументы.

## Тема 3. «Опасности, чрезвычайные ситуации и их общая классификация».

**Задание №1.**

Составьте свой словарь наиболее важных терминов или дополните существующий по данной теме (15-20 терминов).

**Задание №2.**

Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся основных опасностей, чрезвычайных ситуаций и их общей классификации.

| Утверждение | П | НП |
|---|---|---|
| Опасность – это центральное понятие безопасности жизнедеятельности, под которым понимают любые явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека и ущерб окружающей среде | | |
| Признаками, определяющими опасность, являются: угроза жизни; возможность нанесения ущерба здоровью, т. е. заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т. п.; нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека | | |

| Утверждение | П | НП |
|---|---|---|
| Свойства опасностей: имеют потенциальный характер (реализуются в определенных условиях); потенциальные опасности реализуются стохастически, то есть случайно, с некоторой вероятностью; опасности могут находиться в любой точке пространства – тотальность опасностей; опасности перманенты, то есть постоянны, непрерывны; опасности всегда несут угрозу для различных объектов | | |
| Все опасности можно классифицировать по десяти классификационным признакам | | |
| Источниками формирования опасностей могут быть: сам человек, его деятельность, средства труда; окружающая среда; явления и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды | | |
| Выделяют пять стадий изучения опасностей | | |
| Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасных природных явлений, катастрофы, стихийного бедствия, которая может привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среды, значительным материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей | | |
| Основные причины возникновения ЧС: внутренние, внешние, комплексные | | |
| Все чрезвычайные ситуации можно классифицировать по семи классификационным признакам | | |
| Условия возникновения ЧС: наличие источника риска; действие факторов риска; нахождение в очаге поражения людей, сельскохозяйственных животных и угодий | | |
| Выделяют пять стадий развития чрезвычайных ситуаций | | |

**Задание №3.**

Подготовьте доклад по следующему плану.

1. Приведите пример любой опасной ситуации.
2. Где, когда, что произошло (место и время событий).
3. Выделить все стадии изучения опасности (кратко охарактеризовать).
4. Проклассифицировать данную опасность по классификационным признакам (набор из свойств).

**Задание №4.**

Подготовьте доклад по следующей схеме.

1. Приведите пример любой реально произошедшей чрезвычайной ситуации (ЧС).
2. Где, когда, что произошло (место и время событий ЧС).
3. Привести хронологию развития событий данной ЧС.
4. Выделить все стадии развития ЧС (кратко охарактеризовать).
5. Проклассифицировать данную ЧС по классификационным признакам (набор из свойств).

**Задание №5.**

Подумайте и ответьте на следующие вопросы.

Зачем все опасности и чрезвычайные ситуации подвергают классификации? Какое есть практическое применение этому факту?

## Тема 4. «Чрезвычайные ситуации природного характера».

**Задание №1.**

Составьте свой словарь терминов или дополните существующий по данной теме (15-20 терминов).

**Задание №2.**

В предложенной таблице (группа ЧС – ЧСПХ) определите первичные и вторичные поражающие факторы ЧС и приведите план первоочередных действий по выходу из ЧС (кратко).

| Тип ЧС | Вид ЧС | Первичные поражающие факторы | Вторичные поражающие факторы | План действий |
|---|---|---|---|---|
| Геофизические опасные явления | землетрясения | | | |
| | извержение вулканов | | | |
| Геологические опасные явления | оползни | | | |
| | сели | | | |
| | обвалы, осыпи | | | |
| | лавины | | | |
| | склоновый смыв | | | |
| | просадка лессовых пород | | | |
| | просадка (провал) земной поверхности в результате карста | | | |
| | абразия, эрозия | | | |
| | курумы | | | |
| | пыльные бури | | | |
| Метеорологические и агрометеорологические опасные явления | бури (9-11 баллов) | | | |
| | ураганы (12-15 баллов) | | | |
| | смерчи, торнадо | | | |
| | шквалы | | | |
| | вертикальные вихри | | | |
| | крупный град | | | |
| | сильный дождь (ливень) | | | |
| | сильный снегопад | | | |
| | сильный гололед | | | |
| | сильный мороз | | | |
| | сильная метель | | | |
| | сильная жара | | | |
| | сильный туман | | | |
| | засуха | | | |
| | суховей | | | |
| | заморозки | | | |
| Морские гидрологические опасные явления | тропические циклоны (тайфуны) | | | |
| | цунами | | | |
| | сильное волнение (5 баллов и выше) | | | |
| | сильное колебание уровня моря | | | |
| | сильный тягун в портах | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ранний ледяной покров и припай | | | |
| | напор льдов, интенсивный дрейф льдов | | | |
| | непроходимый (труднопроходимый) лед | | | |
| Гидрологические опасные явления | высокие уровни воды (наводнения) | | | |
| | половодье | | | |
| | дождевые паводки | | | |
| | заторы и зажоры | | | |
| | ветровые нагоны | | | |
| | низкие уровни воды | | | |
| | ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах и реках | | | |
| Гидрогеологические опасные явления | низкие уровни грунтовых вод | | | |
| | высокие уровни грунтовых вод | | | |
| Природные пожары | лесные пожары | | | |
| | пожары степных и хлебных массивов | | | |
| | торфяные пожары | | | |
| | подземные пожары горючих ископаемых | | | |
| Инфекционные заболевания людей | единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний | | | |
| | групповые случаи опасных инфекционных заболеваний | | | |
| | эпидемическая вспышка опасных инфекционных заболеваний | | | |
| | эпидемия | | | |
| | пандемия | | | |
| | инфекционные заболевания людей невыявленной этиологии | | | |
| Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных | единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний | | | |
| | эпизоотии | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | панзоотии | | | |
| | инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных невыявленной этиологии | | | |
| Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями | прогрессирующая эпифитотия | | | |
| | панфитотия | | | |
| | болезни сельскохозяйственных растений невыявленной этиологии | | | |
| | массовое распространение вредителей растений | | | |

**Задание №3.**

Привести пример любой реально произошедшей чрезвычайной ситуации природного характера. Подробно рассказать о ней по следующему плану:

1. Где, когда, что, по каким причинам произошло.
2. Хронология событий.
3. Поражающие факторы (первичные, вторичные).
4. Действия населения (персонала объекта).
5. Действия спасательных подразделений и экстренных служб, эвакуационные мероприятия.
6. Предупреждение о ЧС (прогноз).
7. Количество погибших, пострадавших, оставшихся без крова, материальный и другой ущерб.

**Задание №4.**

Выделить стадии приведенной ЧС и охарактеризовать их.

**Задание №5.**

Классифицировать приведенную ЧС в соответствии с классификационными признаками (в итоге у ЧС должен быть набор свойств).

## Тема 5. «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

**Задание №1.**

Составьте свой словарь терминов или дополните существующий по данной теме (15-20 терминов).

**Задание №2.**

В предложенной таблице (группа ЧС – ЧСТХ) определите первичные и вторичные поражающие факторы ЧС и приведите план первоочередных действий по выходу из ЧС (кратко).

| Тип ЧС | Вид ЧС | Первичные поражающие факторы | Вторичные поражающие факторы | План действий |
|---|---|---|---|---|
| Транспортные аварии (катастрофы) | аварии грузовых железнодорожных поездов | | | |
| | аварии пассажирских поездов, поездов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | метрополитена | | | |
| | аварии (катастрофы) на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы) | | | |
| | аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах | | | |
| | аварии на магистральных трубопроводах | | | |
| | аварии грузовых судов (на море и реках) | | | |
| | аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках) | | | |
| | аварии (катастрофы) подводных судов | | | |
| | авиационные катастрофы в аэропортах и населенных пунктах | | | |
| | авиационные катастрофы вне аэропортов и населенных пунктов | | | |
| | наземные аварии (катастрофы) ракетных космических комплексов | | | |
| | орбитальные аварии космических аппаратов | | | |
| Пожары, взрывы, угроза взрывов | пожары (взрывы) в зданиях, на коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных объектов | | | |
| | пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки и хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывчатых веществ | | | |
| | пожары (взрывы) в шахтах, подземных и горных выработках, метрополитенах | | | |
| | пожары (взрывы) в зданиях, сооружениях жилого, социально-бытового и культурного назначения | | | |
| | пожары (взрывы) на химически опасных объектах | | | |
| | пожары (взрывы) на радиационно опасных объектах | | | |
| | обнаружение | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | неразорвавшихся боеприпасов | | | |
| | утрата взрывчатых веществ (боеприпасов) | | | |
| Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ | аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ при их производстве, переработке или хранении (захоронении) | | | |
| | аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ | | | |
| | образование и распространение опасных химических веществ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии | | | |
| | аварии с химическими боеприпасами | | | |
| | утрата источников химически опасных веществ | | | |
| Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ | аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ | | | |
| | аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла | | | |
| | аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками или грузом РВ на борту | | | |
| | аварии на промышленных и испытательных ядерных предприятиях с выбросом (угрозой выброса) РВ | | | |
| | аварии с ядерными боеприпасами или ЧС в местах их хранения (нахождения, установки) | | | |
| Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных | аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| веществ | веществ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях) | | | |
| | аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) биологических веществ | | | |
| | утрата биологически опасных веществ | | | |
| Внезапное обрушение зданий, сооружений | обрушение производственных зданий и сооружений | | | |
| | обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения | | | |
| | обрушение элементов транспортных коммуникаций | | | |
| Аварии на электроэнергетических системах | аварии на атомных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей | | | |
| | аварии на электроэнергетических системах (сетях) с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий | | | |
| | выход из строя транспортных электроконтактных сетей | | | |
| Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ | | | |
| | аварии на тепловых сетях (системах горячего водоснабжения) в холодное время | | | |
| | аварии в системах снабжения населения питьевой водой | | | |
| | аварии на коммунальных газопроводах | | | |
| Аварии на промышленных очистных | аварии на очистных сооружениях сточных вод промышленных | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сооружениях | предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ | | | |
| | аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ | | | |
| Гидродинамические аварии | прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др. ГТС) с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений | | | |
| | прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др. ГТС) с образованием прорывного паводка | | | |
| | прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и др. ГТС), повлекшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях | | | |

**Задание №3.**

Привести пример любой реально произошедшей чрезвычайной ситуации техногенного характера. Подробно рассказать о ней по следующему плану:

1. Где, когда, что, по каким причинам произошло.
2. Хронология событий.
3. Поражающие факторы (первичные, вторичные).
4. Действия населения (персонала объекта).
5. Действия спасательных подразделений и экстренных служб, эвакуационные мероприятия.
6. Предупреждение о ЧС (прогноз).
7. Количество погибших, пострадавших, оставшихся без крова, материальный и другой ущерб.

**Задание №4.**

Выделить стадии приведенной ЧС и охарактеризовать их.

**Задание №5.**

Классифицировать приведенную ЧС в соответствии с классификационными признаками (в итоге у ЧС должен быть набор свойств).

## Тема 6. «Чрезвычайные ситуации социального характера».

**Задание №1.**

Составьте свой словарь терминов или дополните существующий по данной теме (15-20 терминов).

**Задание №2.**

В предложенной таблице (группа ЧС – ЧССХ) определите поражающие факторы ЧС, характер последствий и приведите план первоочередных действий по выходу из ЧС (кратко).

| Тип ЧС | Вид ЧС | Поражающие факторы | Характер последствий | План действий |
|---|---|---|---|---|
| Психическое | угрозы | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| воздействие на человека | шантаж | | | |
| | мошенничество | | | |
| | обман | | | |
| Физическое воздействие на человека | террор | | | |
| | разбой | | | |
| | бандитизм | | | |
| | мошенничество | | | |
| Употребление веществ, разрушающих организм | алкоголизм | | | |
| | наркомания | | | |
| | токсикомания | | | |
| | курение | | | |
| Социальные болезни | СПИД | | | |
| | Венерические заболевания | | | |
| | Туберкулез | | | |
| Нарушение психики | Суицид | | | |
| | Зомбирование | | | |
| | Аномальные психические повреждения | | | |
| Экономико-социальные ЧС | Низкая занятость | | | |
| | Высокий процент безработных | | | |
| | Нехватка продовольствия | | | |
| Политико-социальные ЧС | Этнические | | | |
| | Религиозные | | | |
| | Политические | | | |
| | Экономические | | | |
| Демографическо-социальные ЧС | Связанные с изменением границ и политики государств | | | |
| | Связанные с изменением природных условий | | | |
| | Связанные с существенным нарушениям воспроизводства населения | | | |

**Задание №3.**

Привести пример любой реально произошедшей чрезвычайной ситуации социального характера. Подробно рассказать о ней по следующему плану:

1. Где, когда, что, по каким причинам произошло.
2. Хронология событий.
3. Поражающие факторы.
4. Характер последствий.
5. Действия населения (персонала объекта).
6. Действия спасательных подразделений и экстренных служб, эвакуационные мероприятия.

7. Предупреждение о ЧС (прогноз).
8. Количество погибших, пострадавших, оставшихся без крова, материальный и другой ущерб.

**Задание №4.**

Выделить стадии приведенной ЧС и охарактеризовать их.

**Задание №5.**

Классифицировать приведенную ЧС в соответствии с классификационными признаками (в итоге у ЧС должен быть набор свойств).

## Тема 7. «Экологические проблемы и их влияние на безопасность человека в среде его обитания».

**Задание №1.**

Составьте свой словарь терминов или дополните существующий по данной теме (15-20 терминов).

**Задание №2.**

Заполните таблицу «Экологические факторы, влияющие на организм».

| Группы экологических факторов | Компоненты (входящие в состав группы) | Влияние (прямое или косвенное) |
|---|---|---|
| Абиотические (факторы неживой природы) | | |
| Биотические (факторы живой природы) | | |
| Антропогенные (связанные с воздействием человека на природу) | | |

**Задание №3.**

Заполните таблицу «Влияние источников загрязнения на элементы биосферы».

| Элементы биосферы | Источники загрязнения | Последствия загрязнения |
|---|---|---|
| Атмосфера | | |
| Гидросфера | | |
| Почва | | |

**Задание №4.**

Заполните таблицу «Принципы экологической безопасности».

| № п/п | Принцип ЭБ | Краткая характеристика принципа ЭБ |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| … | | |

**Задание №5.**

Внимательно просмотрите документальный фильм «Дом» (англ. «Home») известного фотографа дикой природы Яна Артюса-Бертрана и режиссёра Люка Бессона и заполните таблицу «Экологические проблемы современности» по предложенной схеме.

| № п/п | Глобальная экологическая проблема | Краткая характеристика проблемы | Причины, приводящие к проблеме | Последствия воздействия проблемы | Наиболее вероятный сценарий развития событий | Способы решения проблемы (Ваш взгляд) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| … | | | | | | |

Контроль самостоятельной работы:

Выделите основные понятия изученных тем, связанных с опасными, экстремальными и чрезвычайными ситуациями различного характера и представьте их с помощью веб-сервиса Облако слов. WordArt (https://wordart.com) – самый интересный сервис для создания «облака слов». Он не только позволяет создавать мозаику из ключевых слов и словосочетаний, но и может прикреплять к каждому из слов ссылку, то есть делать «облако» интерактивным. Сервис поддерживает кириллицу. Это обучающее видео: https://youtu.be/zPm-0YkvQZA

**Тема 8. «Общая характеристика гражданской обороны (ГО)».**

**Задание №1.**

Составьте свой словарь терминов или дополните существующий по данной теме (15-20 терминов).

**Задание №2.**

Гражданская оборона (ГО) решает задачи в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Заполните до конца таблицу, вписав основные мероприятия, в соответствии с задачами ГО.

| № п/п | Задача ГО | Основные мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | подготовка населения в области гражданской обороны | |
| 2 | оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | |
| 3 | эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы | |
| 4 | предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты | |
| 5 | проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки | |
| 6 | проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | |
| 7 | первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | |
| 8 | борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов | |
| 9 | обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению | |
| 10 | санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий | |
| 11 | восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время | |
| 13 | срочное захоронение трупов в военное время | |
| 14 | обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | |
| 15 | обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны | |

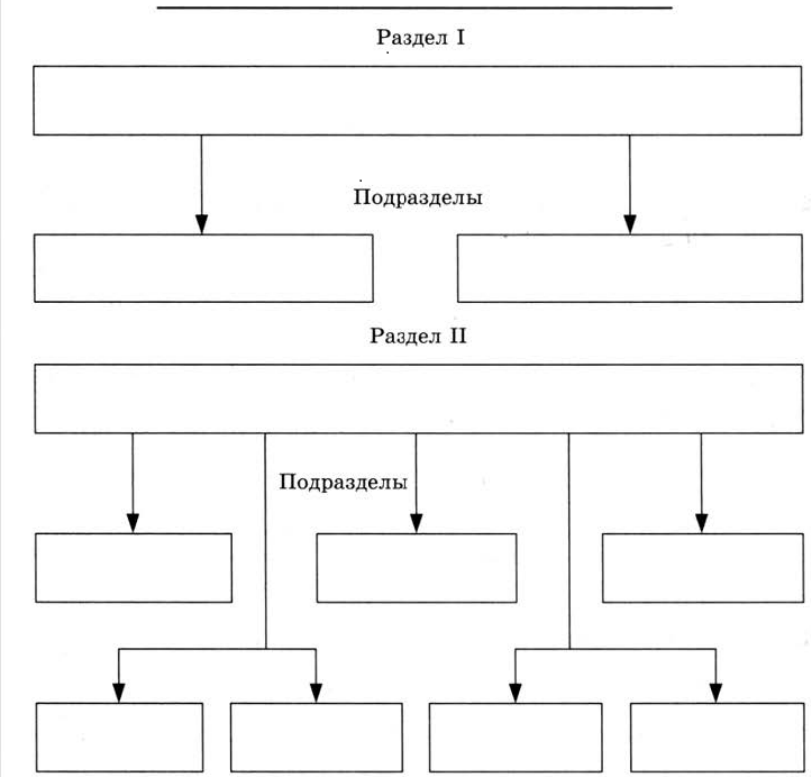
**Задание №3.**

Представьте в графическом виде (блок-схема) структуру гражданской обороны Российской Федерации. Кратко охарактеризуйте связи, представленные на блок-схеме.

**Задание №4.**

Приведите план гражданской обороны любой образовательной организации и проанализируйте его на соответствие рекомендациям по составлению соответствующего документа.

Составьте примерное содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время в рамках Вашей образовательной организации, придерживаясь следующей схемы.




**Задание №5.**

Заполните таблицу «Оружие массового поражения и его характеристики».

| Вид ОМП | Поражающий фактор | Характеристика | Продолжительность воздействия | Единицы измерения |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Тема 9. «Средства индивидуальной и коллективной защиты, защитные сооружения гражданской обороны».**

**Задание №1.**

Составьте свой словарь терминов или дополните существующий по данной теме (15-20 терминов).

**Задание №2.**

Представьте в графическом виде (блок-схема) классификацию средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Кратко охарактеризуйте каждый из видов СИЗОД, представленных на блок-схеме.

**Задание №3.**

Представьте в графическом виде (блок-схема) классификацию средств индивидуальной защиты кожи (СИЗК). Кратко охарактеризуйте каждый из видов СКЗ, представленных на блок-схеме.

**Задание №4.**

Представьте в графическом виде (блок-схема) классификацию медицинских средств индивидуальной защиты (МСИЗ). Кратко охарактеризуйте каждый из видов МСИЗ, представленных на блок-схеме.

**Задание №5.**

Представьте в графическом виде (блок-схема) классификацию средств коллективной защиты (СКЗ) и защитных сооружений гражданской обороны (ЗСГО). Кратко охарактеризуйте каждый из видов СКЗ и ЗСГО, представленных на блок-схеме.

**Тема 10. «Понятие защищаемой информации. Профилактика преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИТТ)».**

**Задание №1.**

Особенности защищаемой информации.

**Задание №2.**

Носители защищаемой информации.

**Задание №3.**

Классификация защищаемой информации.

**Задание №4.**

Подготовьте презентацию, используя гиперссылки на страницы используемых учебников, учебно-методических и учебных пособий на тему «Способы защиты источников информации и информационных носителей».

**Задание №5.**

Приведите алгоритмы безопасных действий по профилактике преступлений (не менее 8-ми разновидностей подобных преступлений), совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИТТ).

Контроль самостоятельной работы:
Составление «Конструктора учебного модуля «Основы информационной безопасности». Соберите информацию на адаптивной онлайн-платформе для онлайн-обучения CORE. Добавьте туда новый материал, аудио или видео, тесты, опросы, интерактивные задания из данного раздела.

**Темы рефератов**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Роль и место гражданской обороны в решении задач защиты населения.
3. Современные средства индивидуальной защиты и их характеристика.
4. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.
5. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.
6. Прогнозирование последствий техногенных ЧС.
7. Прогнозирование последствий ЧС природного характера.
8. Основные тенденции развития опасных природных явлений.
9. Причины землетрясений и их прогнозирование.
10. Защита от землетрясений. Действия населения при землетрясениях.
11. Извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.
12. Классификация наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Типы наводнений.
13. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений.
14. Оползни, обвалы, сели. Их классификация, прогнозирование.
15. Проведение защитных работ при угрозе обвалов, оползней, селей. Соблюдение безопасного режима жизнедеятельности
16. Снежные лавины и их классификация. Действия населения при угрозе схода снежных лавин.
17. Виды лесных пожаров и их последствия. Классификация лесных пожаров.
18. Профилактика и тушение лесных пожаров.
19. Торфяные пожары. Особенности возникновения и тушения торфяных пожаров.
20. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей.
21. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе бурь, ураганов, смерчей.
22. Аварии на транспорте.
23. Аварии на водном транспорте. Действия терпящих кораблекрушение.
24. Пожары и взрывы на производстве. Классификация пожаров и взрывов.
25. Понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ). Классификация АХОВ.
26. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.
27. Технические жидкости. Меры предосторожности при работе с ними. Оказание первой медицинской помощи при поражении.
28. Пестициды и их влияние на организм человека.
29. Понятие радиоактивности и радиоактивного излучения. Единицы измерения радиоактивности.
30. Естественные и искусственные источники радиоактивности.
31. Аварии на радиационно опасных объектах
32. Действия населения при авариях на радиационно опасных объектах.
33. Гидротехнические сооружения и их классификация. Аварии на гидротехнических сооружениях.
34. Факторы окружающей среды и их влияние на организм человека.
35. Основные направления охраны окружающей природной среды.
36. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях современного производства.
37. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев на производстве.
38. Город как среда повышенной опасности.
39. Толпа. Психология толпы.

40. Состояние криминогенной ситуации в стране, регионе, городе.
41. Места повышенной криминогенной опасности современного города. Предупреждение криминогенных посягательств в отношении личности.
42. Современный мировой терроризм.
43. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
44. Посттравматические стрессовые расстройства. Проблемы реабилитации.
45. Объекты и субъекты информационной безопасности.
46. Угрозы конфиденциальной информации.
47. Противодействие несанкционированному доступу к источникам информации.
48. Взаимодействие с зарубежными партнерами и информационная безопасность.
49. Информационные угрозы террористического характера.
50. Информационные войны и государственная власть.
51. Кибертерроризм – угроза информационной безопасности.
52. Политика безопасности глобальной сети Интернет.
53. Безопасность в социальных сетях.
54. Информационные аспекты безопасности семейных отношений.
55. Информационные противостояния в сфере межличностного взаимодействия.
56. Роль и возможности России в глобальном информационном обществе.
57. Информационные угрозы и здоровье молодежи. Современные виды нехимической зависимости.
58. Слухи как фактор возникновения паники в обществе.
59. Политические и рекламные кампании и их влияние на информационную безопасность общества.
60. Обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства.
61. Права и обязанности граждан в информационной сфере.
62. Ответственность за правонарушения в информационной сфере.
63. Основы военной подготовки.
64. Военно-медицинская подготовка.

## Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц (шрифт TimesNewRoman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).
Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы